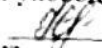
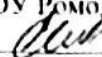
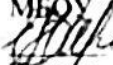


«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
 /Кудряшова Н. С./
Протокол № 1
от « 25 » августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
руководителя по УВР
МБОУ Ромодановской СОШ
 /Иванова Е.Л./
«26» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
МБОУ Ромодановской СОШ
 Барин Е.А./
Приказ № 183
от «26» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык»
в 10-11 классах
МБОУ Ромодановской СОШ
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан

Рабочую программу
составила:
учитель английского языка
Золотова Т. В.

2021 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Планируемые результаты в 10-м классе:

Модуль 1. Strong Ties . Крепкие узы

Выпускник научится(базовый уровень)

- прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи
- заполнять анкету, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
- читать текст с полным пониманием,
- обсуждать текст с переносом на личный опыт

Модуль 2 Living and Spending «Жизнь и деньги»

Выпускник научится(базовый уровень)

- уметь составить высказывание на основе прочитанного;

- чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации;
- поисковому, изучающему чтению с использованием активного грамматического материала;
- сравнительному анализ неличных форм глагола; употребление в речи предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала;
- написанию коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры;
- овладение информационной и социокультурной компетенцией, описание спортивного события.

Модуль 3 Schooldays and Work «Учеба и работа».

Выпускник научится(базовый уровень)

- употреблять в речи лексики по теме «Школа и школьная жизнь», чтение и понимание аутентичного текста о типах школ в разных странах;
- распознавать и употреблять в речи времена группы «Future»;
- чтению отрывка из литературного произведения с извлечением полной информации;
- писать резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля;
- овладевать информационной социокультурной компетенцией; составление рассказа о школах в США (оценочное суждение);
- воспроизводить и употреблять в речи лексики по теме «Экология», выражение надежды и беспокойства.

Модуль 4 Earth Alert! «Земля в опасности»

Выпускник научится(базовый уровень)

- узнавать в письменном тексте, воспроизведение и употреблять в речи лексики по теме «Защита окружающей среды»;
- чтению, аудированию и восприятию аутентичного текста на экологическую тему;
- вести диалог в форме дискуссии о защите окружающей среды, составлять анкету;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- работать с информацией; структурировать полученную информацию;
- информационной и социокультурной компетенции, рассказывать о заповедниках в России по плану;
- читать с выборочным извлечением нужной информации;
- прогнозировать содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.

Модуль 5. Holidays «Отдых».

Выпускник научится(базовый уровень)

- уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного;
- пересказывать текст о путешествии в Непал, написанию поздравительной открытки о путешествии;
- распознавать и употреблять в речи артиклей, форм прошедшего времени
- обсуждать структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов;
- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение;
- читать с выборочным извлечением нужной информации;
- прогнозированию содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания;
- составлять краткого пересказа текста.

Модуль 6. Food and Health. «Еда и здоровье».

Выпускник научится(базовый уровень)

- уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного;
- распознавать и правильно употреблять в речи сослагательные предложения, способы выражения желаний;
- структуре доклада; использовать в речи и на письме уступительные придаточные;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Модуль 7. Let's have a fun. «Развлечения».

Выпускник научится(базовый уровень)

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексики по теме «Развлечения»;
- чтению, аудированию и пониманию аутентичного текста о развлечениях подростков;
- пересказывать текста о развлечениях подростков, опираясь на тезисы; составление анкеты о видах развлечений современных подростков и проведение опроса
- чтению диалога, подстановке пропущенных фраз;
- сравнительному анализу образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге;
- употреблять в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге
- чтению текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования;

- составлять краткий пересказ;
- составлять структуру рецензии, подбирать оценочные прилагательные для реализации;
- правильно сочетать наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Модуль 8. Technology. Научно-технический прогресс.

Выпускник научится(базовый уровень)

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме «Техника»;
- чтению, аудированию и пониманию аутентичного текста о популярных технических новинках
- сравнительному анализу употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи;
- информационной социокультурной компетенцией;
- писать статьи о российских изобретателях;
- планировать своего речевого и неречевого поведения;
- выполнять тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.

Планируемые результаты в 11-м классе:

Модуль 1. Relationships/ Взаимоотношения

Выпускник научится(базовый уровень)

- слушать и понимать аутентичные тексты разного объема;
- рассказывать о путешествии в целом и в частном;
- вести беседу, используя оценочные суждения и эмоциональные сопереживание, давать оценку действиям оппонентов, выделять преимущества и недостатки каждого вида летнего отдыха
- писать небольшие мини-ситуации, используя ЛЕ по данной теме;
- передавать содержание услышанного текста, следуя пунктам плана о путешествии;
- писать сочинение о своем летнем отдыхе, используя весь лексический и грамматический материал по теме
- писать правильно оформленные характеристики, включающие описание внешности/основных черт характера;
- составлять тезисы устного высказывания.
- рассказывать о себе, о своих друзьях, описывая внешность и характер человека; рассказывать о своей семье, о семейных традициях и взаимоотношениях в собственной семье;
- высказывать свое мнение по всем обсуждаемым аспектам, изучаемым по теме.

Модуль 2. Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.

Выпускник научится(базовый уровень)

- слушать и понимать высказывания в записи: об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы;
- писать короткие сообщения;
- составлять анкеты;
- анализировать результаты анкетирования;
- писать письмо личного характера с соблюдением неформального стиля;
- рассуждать в рамках изучаемых тем о значении хорошей нервной системы для стрессоустойчивости в современном обществе; о значении телефонов доверия для нормальной психологической атмосферы среди подростков;
- высказывать мнение о проблемах использования экологической упаковки для защиты окружающей среды.

Модуль 3 Responsibility / Ответственность.

Выпускник научится(базовый уровень)

- понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания о криминале и законопослушных гражданах нашей страны; о правах и обязанностях каждого гражданина России/Татарстана;
- выражать свое мнение о своих правах и обязанностях; о планах на будущее по поводу своей будущей профессии
- читать аутентичные, прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме, с извлечением частичной или полной информации
- уметь писать эссе для выражения точки зрения по различной тематике
- рассказывать о правах и обязанностях каждого гражданина нашей страны, о будущей своей профессии и планах на будущее после окончания школы;
- рассказывать о Статуе Свободы и о других символических достопримечательностях других стран.

Модуль 4 Danger/ Опасность

Выпускник научится(базовый уровень)

- слушать и понимать информацию об экстремальных видах спорта и травмах, связанных с ними;
- читать аутентичные тексты различной тематики, отрабатывая навыки поискового, изучающего и ознакомительного вида чтения;
- составлять анкеты, вопросы для анкетирования, писать небольшие лаконичные истории на различную тематику;
- высказывать свое отношение к экстремальным видам спорта, к возможным травмам, которые связаны с этими видами спорта;
- выражать свое согласие/несогласие на приглашение позаниматься экстремальным видом спорта.

Модуль 5 Who are you?/Кто ты?

Выпускник научится(базовый уровень)

- слушать и понимать тексты о трудностях жизни на улице, о поиске смысла жизни; о типах зданий, пригодных для проживания; о жизни в городских трущобах – кто и почему живет в этих районах
- обсуждать проблемы, связанные попаданием людей на улицы наших городов – как и почему;
- высказывать свое отношение к соседям, живущим рядом с вами (с использованием аутентичных фраз и идиоматических выражений);
- делать небольшие лаконичные репортажи в публицистическом стиле, с соблюдением всех пунктов алгоритма для написания репортажей по различной тематике;
- рассказывать: о своем районе, городе, республике, стране; о качестве жизни в вашем районе; о жизни людей без определенного места жительства – кто и почему попадает на улицы наших городов;
- давать качественную характеристику основным типам зданий.

Модуль 6 Communication / Общение.**Выпускник научится(базовый уровень)**

- слушать и понимать аутентичные тексты о роли иностранных языков в нашем современном обществе коммуникаций;
- уметь высказываться и правильно реагировать на реплики собеседника, высказывая свое мнение о роли иностранных языков в современном обществе; о роли СМИ в нашей жизни; о компетенции современных СМИ при правдивой подаче информации в массы;
- уметь правильно писать эссе с приведением аргументов «за» и «против»;
- уметь письменно высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме;
- уметь правильно оформлять эссе на английском языке, выдерживая все основные правила;
- высказывать свою точку зрения, свое мнение по поводу роли иностранных языков в современном обществе.

Модуль 7 In days to come / И наступит день...**Выпускник научится(базовый уровень)**

- слушать и понимать аутентичные тексты о современном мире профессий; о наших мечтах и суровой действительности; о трудном, но правильном выборе будущей профессии;
- читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации;
- написать деловое письмо с соблюдением особенностей делового стиля;
- рассказывать о различных современных профессиях, о студенческой жизни, о наших мечтах и суровой действительности, о значении высшего образования в жизни современного человека;
- принимать/отклонять приглашение, выражать свое мнение и интересоваться мнением своего собеседника о планах на будущее, о выборе будущей профессии, о студенческой жизни.

Модуль 8 Travel / Путешествия

Выпускник научится(базовый уровень)

- выражать свое мнение о преимуществах и недостатках каждого вида путешествия;
- читать прагматические, публицистические статьи о путешествиях, о видах путешествий;
- знать основные правила оформления письменных работ по типу ЕГЭ;
- отвечать по всем вопросам диалогового собеседования;
- вступать и поддерживать дискуссию, используя реплики-клише для выражения своей точки зрения и адекватного реагирования на реплики оппонентов.

Предметное содержание речи:**Коммуникативные умения****Говорение. Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Содержание учебного предмета

10 класс

Модуль 1. Strong Ties . Крепкие узы (13 часов)

Жизнь подростков. Дружба. Настоящие времена. Словообразование прилагательных. Маленькие женщины. Личное письмо. Молодёжная мода. Дискриминация. Переработка. Подготовка к ЕГЭ.

Модуль 2 Living and Spending «Жизнь и деньги» (14 часов)

Карманные деньги. Свободное время. Инфинитив и герундий. Словообразование существительных. Дети с железной дороги. Записки. Спорт Британии. Социальное воспитание. Загрязнение воздуха. Подготовка к ЕГЭ.

Модуль 3 Schooldays and Work «Учеба и работа». (10 часов)

Школы во всем мире. Профессии. Будущие времена. Словообразование существительных. А.П. Чехов. Деловое письмо. Школы США и России. Право на образование. Исчезающие виды. Подготовка к ЕГЭ.

Модуль 4 Earth Alert!. Земля в опасности (11 часов)

Защита окружающей среды. Помощь исчезающим видам. Модальные глаголы. Словообразование прилагательных. К. Дойл. Эссе «За и против». Большой Барьерный Риф. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 5. Holidays «Отдых». (15 часов)

Непал. Трудности в поездке. Прошедшие времена. Составные существительные. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Рассказы. Река Темза. Погода. Загрязнение морей. Подготовка к ЕГЭ.

Модуль 6. Food and Health. «Еда и здоровье». (14 часов)

Правильное питание. Диеты. Условные предложения. Словообразование: приставки. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Доклад. Вечер Бёрнса. Зубы. Органическое земледелие. Подготовка к ЕГЭ.

Модуль 7. Let's have a fun. «Развлечения». (13 часов)

Телевидение. Театр и кино. Страдательный залог. Словообразование: составные прилагательные. Леруа «Призрак оперы». Краткое содержание. Мадам Тюссо. Балет Большого театра. Электронная музыка. Бумага. Подготовка к ЕГЭ.

Модуль 8. Technology. Научно-технический прогресс. (15 часов)

Технологии вокруг нас. Проблемы с электроникой. Косвенная речь. Словообразование: глаголы. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе – мнение. Британские изобретатели. Российский космос. Тепло. Источники энергии. Подготовка к ЕГЭ.

11 класс

Модуль 1. Relationships/ Взаимоотношения (12 часов)

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 2. Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (14 часов)

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»

Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 3 Responsibility / Ответственность. (12 часов)

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 4 Danger/ Опасность (12 часов)

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 5 Who are you?/Кто ты? (14 часов)

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 6 Communication / Общение. (14 часов)

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 7 In days to come / И наступит день... (10 часов)

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 8 Travel / Путешествия(14 часов)

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Содержание тем учебного курса

№ п\п	Содержание	Тема
10 класс		
1	Повседневная жизнь	1b Аудирование и устная речь. Черты характера. 1c Грамматика. Формы настоящего времени Словообразование. Развитие грамматических навыков 1e Письмо. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии. Межличностные отношения. Дискриминация. 2a Чтение Молодые Британские покупатели. Подростки и покупки Развитие навыков устной речи 2b Аудирование и устная речь Свободное время 2c Грамматика Инфинитив и ing-формы глагола Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол to take 2e Письмо Короткие сообщения. Межпредметные связи. Как распоряжаться своими деньгами 3a Чтение. Виды школ и школьная жизнь 5e Письмо Короткие рассказы
2	Здоровье	6a Чтение Основы правильного питания

		<p>Полезная еда. 6b. Аудирование и устная речь. Питание подростков. Плюсы и минусы диеты 6с. Грамматика. Условные предложения. Фразовые глаголы «Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня. Национальная еда РТ (РК) Межпредметные связи. Анатомия. Здоровые зубы</p>
3	Городская и сельская жизнь	<p>Экология. Органическое земледелие ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ</p>
4	Научно-технический прогресс	<p>Межпредметные связи. Научно-технический прогресс ."Фотосинтез" 8а. Чтение. Высокотехнологичные устройства. 8b. Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы. 8с. Грамматика. Косвенная речь Определительные придаточные предложения Техника и технологии.</p>
5	Природа и экология	<p>Экология. Вторичное использование. ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ Экология. Чистый воздух Экология. Вымирающие животные 4а Чтение. Защита окружающей среды Работа над ошибками 4b Аудирование и устная речь. Окружающая среда. Погода. 4с Грамматика. Модальные глаголы. Экология. «Тропические леса» Экология. Морской мусор <u>День российской науки.</u> Экология. Бумага. Как использовать и перерабатывать Межпредметные связи: физика Теплота и температура. Экология. Альтернативные источники энергии</p>
6	Современная молодежь	<p>1а Чтение и лексика. Летние каникулы. Увлечения. Занятия подростков в свободное время. 7а. Чтение. Досуг подростков. Телевидение 7b. Аудирование и устная речь. Театр и кино 7с. Грамматика. Страдательный залог (грамматический практикум) Сложные прилагательные Межпредметные связи. Музыка в нашей жизни</p>

7	Профессии	<p>3b Аудирование и устная речь. Профессии. Выражение желаний и намерений</p> <p>3с Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>3с Письмо Письмо официального стиля</p>
8	Страны изучаемого языка	<p>Культуроведение 2 Спортивные события Британии. <u>Международный день толерантности</u></p> <p>Культуроведение 4 Большой Барьерный риф. Путешествие .</p> <p>5a Чтение Красивый Непал! Дневник путешествий</p> <p>5b Аудирование и устная речь Путешествия. Трудности в поездках</p> <p>5с Грамматика Артикли.</p> <p>Культуроведение 5. Река Темза (советы для туриста) «Фокус на Россию»: Путешествие. Достопримечательности РТ (РК)</p> <p>Межпредметные связи. География. Погода.</p>
9	Иностранные языки	<p>1d Литература Л.М.Олкотт. Маленькие женщины.</p> <p>2d Литература Э. Нэсбит. «Дети железной дороги». <u>100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева П. М.</u> «Фокус на Россию»: Карьеры. Слава. Известные люди РТ (РК)</p> <p>Культуроведение 3. Американские средние школы. Школы в России. Межпредметные связи. Гражданство.</p> <p>4d Литература А. К.Дойль «Затерянный мир».</p> <p>4еПисьмо. Правила написания эссе – выражения мнения</p> <p>5d Литература Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».</p> <p>6d.Литература Чарльз Диккенс «Оливер Твист»</p> <p>6е. Письмо. Доклады Структура доклада Культуроведение. Р. Бёрнс</p> <p>7d. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы» <u>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</u></p> <p>7е. Письмо. Выражение рекомендации. Отзывы. Культуроведение. Музей мадам Тюссо.</p> <p>8d Литература. Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени»</p> <p>8е. Письмо. Эссе Выражение собственного мнения <u>Международный день за права инвалидов.</u></p> <p>Культуроведение. Британские изобретатели. Известные изобретатели РТ (РК)</p>
11 класс		
1	Повседневная жизнь	1a Чтение и лексика. Родственные узы Семья.

		<p>1b Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i> 1с Грамматика. <i>Наст, буд, прош. формы глаг..</i> 1е Письмо. <i>Описание внешности человека.</i> Культуроведение 1 <i>Многонациональная Британия.</i> 2b Аудирование и устн. речь. <i>Межличностные отношения с друзьями</i> 2с Грамматика. <i>Прид. определительные предл-ния.</i> 2е Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i> Культуроведение 2. <i>Телефон доверия. М/предметные связи. Наука</i> 3а Чтение и лексика <i>Жертвы преступлений.</i> 3b Аудирование и устн. речь. <i>Права и обязанности.</i> 3с Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий. Международный день слепых</i></p>
2	Здоровье	<p>2а Чтение и лексика <i>Стресс и здоровье</i> 4b Аудирование и устн. речь. <i>Болезни. Международный день инвалидов</i> 4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i></p>
3	Спорт	<p>4а Чтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i></p>
4	Городская и сельская жизнь	<p>Культуроведение 3. <i>«Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права».</i> 5а Чтение и лексика <i>Жизнь на улице.</i> 5b Аудирование и устн. речь <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i> Культуроведение 5 <i>«Дом» М/предметные связи. География</i></p>
5	Научно-технический прогресс	<p>6а Чтение и лексика <i>В космосе.</i></p>
6	Природа и экология	<p>Экология 6. <i>Загрязнение океана.</i> ЕГЭ в фокусе 6. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> Экология 2. <i>Упаковка</i> Экология 3. <i>Заботись ли ты об охране окр. среды?</i> Экология 4. <i>Загрязнение воды. Водоемы РТ (РК)</i> Экология 5. <i>Зелёные пояса. День российской науки</i> Экология 6. <i>Загрязнение океана.</i> Экология 7 <i>Dian Fossey</i> Экология 8 <i>Заповедные места планеты. Заповедники РТ (РК)</i></p>
7	Современная молодежь	<p>М/ связи. <i>История</i> 5с Грамматика. <i>Модальные глаголы.</i> Культуроведение 7. <i>Студенческая жизнь. М/связи. День местного самоуправления</i></p>
8	Профессии	<p>6b Аудирование и устн. речь. <i>СМИ</i> 6с Грамматика. <i>Косвенная речь</i> 7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i></p>

		7b Аудирование и устная речь. Образование и обучение. 7c Грамматика. Условные предложения
9	Страны изучаемого языка	8a Чтение и лексика. Загадочные таинственные места. Работа над ошибками 8b Аудирование и устн. речь. Аэропорты и Воздушные путешествия Культуроведение 8. США М/ связи. Искусство.
10	Иностранные языки	1d Литература О. Уайлд «Преданный друг» 2d Литература. Ш. Бронте. «Джейн Эйер» 3d Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды» 3e Письмо. Эссе «Своё мнение» 4d Литература. М. Твен « Приключения Т. Сойера» 4e Письмо. Рассказы. Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» М/предметн. связи История 5d Литература Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» Урок чтения <u>День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады</u> 5e Письмо. Письма-предложения, рекомендации. 6d Литература Д. Лондон «Белый Клык» 6e Письмо. Эссе «За и против» Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи. 7d Литература. Р. Киплинг «Если...» 7e Письмо. Официальные письма /Эл. письма 8c Грамматика. Инверсия. Сущ-ные, 8d Литература. Д. Свифт «Путешес-я Гулливера» 8e Письмо Любимые места. Статья

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
10 класс			
1	Модуль 1. Strong Ties / Крепкие узы		13
2	Модуль 2 Living and Spending/ Жизнь и деньги	1	14
3	Модуль 3 Schooldays and Work/ Учеба и работа		10
4	Модуль 4 Earth Alert!/ Земля в опасности	1	11
5	Модуль 5. Holidays/ Отдых	1	15
6	Модуль 6. Food and Health/ Еда и здоровье		14
7	Модуль 7. Let's have a fun/ Развлечения	1	13

8	Модуль 8. Technology/ Научно-технический прогресс	1	15
ИТОГО		5	105
	11 класс		
1	Модуль 1. Relationships/ Взаимоотношения		12
2	Модуль 2. Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.		14
3	Модуль 3 Responsibility / Ответственность.	1	12
4	Модуль 4 Danger/ Опасность	1	12
5	Модуль 5 Who are you?/Кто ты?	2	14
6	Модуль 6 Communication / Общение.		14
7	Модуль 7 In days to come / И наступит день...	1	10
8	Модуль 8 Travel / Путешествия		14
ИТОГО		5	102